

UCHWAŁA NR 3/2022/2023
Z DNIA 24 LISTOPADA 2022 R. RADY PEDAGOGICZNEJ
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 1 W MIŃSKU MAZOWIECKIM
W SPRAWIE ZMIAN
W STATUCIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. DĄBRÓWKI
W MIŃSKU MAZOWIECKIM

Na podstawie art. 80 ust. 1 w związku z art. 82 i art. 72 ust. 1 Ustawy Prawo oświatowe z 14 grudnia 2016 r. (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082.) Rada Pedagogiczna uchwala, co następuje:

§ 1.

W Statucie Szkoły Podstawowej nr 2 im. Dąbrówki w Mińsku Mazowieckim wprowadza się zmiany stanowiące *załącznik nr 1* do niniejszej uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podpisania.

§ 4

Zobowiązuje się Dyrektora do opracowania i opublikowania ujednoliconego tekstu Statutu Szkoły Podstawowej nr 2 im. Dąbrówki w Mińsku Mazowieckim.

Sławomir Domański
Dyrektor Zespołu

- w § 3:

- a) w ust. 1 dodaje się pkt 1a w brzmieniu:

„1a) realizowanie programów nauczania, określonych w szkolnym zestawie programów, w tym dostosowanie organizacji procesu nauczania – wymagań, środków dydaktycznych, metod i form pracy oraz czasu i tempa pracy do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;”

- b) w ust. 1 dodaje się pkt 1b w brzmieniu:

„1b) realizowanie działań zaplanowanych w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły, w tym działań kształtujących postawy patriotyczne, prospołeczne, proekologiczne, prozdrowotne, które promują zdrowy styl życia i skutecznie zapobiegają współczesnym zagrożeniom;”

- c) w ust. 1 dodaje się pkt 9 w brzmieniu:

„9) organizowanie na prośbę rodziców nauki religii i etyki oraz zajęć z zakresu wychowania do życia w rodzinie;”

- d) w ust. 1 dodaje się pkt 10 w brzmieniu:

„10) udzielanie uczniom, rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;”

- e) ust. 4 otrzymuje brzmienie:

„4. Wszystkie działania, o których mowa w ust. 3 realizowane są przez nauczycieli przy współpracy z rodzicami, organem prowadzącym, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami działającymi w środowisku. Zadania wykonują wszyscy pracownicy szkoły.”

- w § 4:

- a) uchyla się ust. 23

- b) dodaje się ust 25a w brzmieniu:

„25a. Uczniowie klas IV-VIII mogą na terenie szkoły zdawać egzamin na kartę rowerową. Ma on formę egzaminu teoretycznego i praktycznego.”

- w § 7:

- a) w ust. 4 uchyla się pkt 8

- w § 15 uchyla się ust. 17

- w § 16:

- a) ust. 19 otrzymuje brzmienie:

„19. W szkole mogą być tworzone oddziały integracyjne.

b) w ust. 20 uchyla się pkt. 2 i 3

- **w § 22:**

a) ust. 4 otrzymuje brzmienie:

„4. Wniosek o zapisanie dziecka do świetlicy składają rodzice. Dyrektor szkoły określa wzór wniosku, który uwzględnia:

- 1) czas niezbędnej opieki nad dzieckiem,
- 2) osoby upoważnione do odbioru dziecka ze świetlicy,
- 3) dane niezbędne dla sprawowania prawidłowej opieki nad dzieckiem, w tym dotyczące stanu zdrowia dziecka.”

b) ust. 8 otrzymuje brzmienie:

„8. Celem działania świetlicy jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniom oraz zorganizowanej opieki w czasie poza zajęciami dydaktyczno-wychowawczymi przewidzianymi w organizacji roku szkolnego poprzez:”

c) dodaje się ust. 13 w brzmieniu:

„13. W świetlicy obowiązują następujące zasady bezpieczeństwa:

- 1) wychowawca świetlicy odpowiada wyłącznie za bezpieczeństwo dzieci, które zostały przyprowadzone do świetlicy lub zgłosiły się do niej same przed lub po lekcjach;
- 2) zasady opuszczania świetlicy przez dziecko określają rodzice w karcie zgłoszenia;
- 3) wszelkie zmiany dotyczące opuszczania świetlicy przez dziecko muszą być przekazane do wychowawcy świetlicy na datowanym i podpisanym przez rodziców oświadczeniu;
- 4) w przypadku braku pisemnej informacji od rodziców dziecko nie będzie mogło opuścić świetlicy.”

- **w § 35 ust. 1 otrzymuje brzmienie:**

„1. W celu wspierania prawidłowego rozwoju uczniów w szkole funkcjonuje stołówka, która zapewnia uczniom klas I-VIII bezpieczne i higieniczne warunki spożycia jednego ciepłego posiłku dziennie. Stołówka jest czynna w dniach zajęć organizowanych przez szkołę i przygotowuje obiady zgodnie z zasadami zdrowego odżywiania.”

- **w § 38:**

a) ust. 1 otrzymuje brzmienie:

„1. W celu wspierania potencjału rozwojowego uczniów i stwarzania im warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i środowiska lokalnego szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną.”

b) ust. 2 otrzymuje brzmienie:

„2. Wychowawcy i nauczyciele w toku bieżącej pracy prowadzą obserwację pedagogiczną, w celu rozpoznania u uczniów ich potrzeb, możliwości, przyczyn trudności w uczeniu się oraz uzdolnień i zainteresowań. Rozpoznane potrzeby i możliwości oraz wskazania i zalecenia specjalistyczne w opiniach i orzeczeniach są podstawą ustalenia zakresu i form pomocy psychologiczno-pedagogicznej indywidualnie udzielanej każdemu uczniowi oraz jego rodzicom.”

c) dodaje się ust. 3a w brzmieniu:

„3a. Nauczyciele w toku bieżącej pracy udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która polega na dostosowaniu wymagań edukacyjnych do rozpoznanych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia oraz dostosowaniu organizacji procesu nauczania, w tym metod, form pracy, materiałów i przestrzeni edukacyjnej oraz tempa pracy.”

d) ust. 6 otrzymuje brzmienie:

„6. Dyrektor kwalifikuje uczniów do udziału w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej na wniosek wychowawcy, za zgodą rodziców, lub na wniosek rodziców.”

e) dodaje się ust. 11 w brzmieniu:

„11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną na terenie klasy organizuje wychowawca, który odpowiada za:

- 1) ustalenie we współpracy z pedagogiem i nauczycielami uczącymi w danym oddziale form pomocy, o której mowa w ust.1, jeżeli w klasie są uczniowie o szczególnych potrzebach lub uczniowie z niepełnosprawnością dodatkowo formy pomocy uzgadniane są z pedagogiem specjalnym;
- 2) uzyskanie zgody rodziców na udzielanie pomocy;
- 3) koordynowanie i ocenianie efektywności prowadzonego przez nauczycieli wsparcia;
- 4) dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności czynności uzupełniających prowadzonych w zakresie tej pomocy.

f) dodaje się ust. 12 w brzmieniu:

„12. Wychowawca dwa razy w roku – na zakończenie półrocza i na zakończenie roku szkolnego we współpracy z rodzicami dokonuje oceny efektywności wsparcia udzielanego uczniom objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną.”

g) dodaje się ust. 13 w brzmieniu:

„13. W przypadku niezadowolających efektów wsparcia udzielanego w szkole, dyrektor w porozumieniu z rodzicami zwraca się do poradni psychologiczno-pedagogicznej o dokonanie diagnozy specjalistycznej i uzupełnienie dotychczasowych form wsparcia.”

h) dodaje się ust. 14 w brzmieniu:

„14. Rodzicom przysługuje prawo dostępu do dokumentacji dotyczącej ich dziecka, zgromadzonej w wyniku prowadzonych obserwacji pedagogicznych i udzielanego wsparcia.”

i) dodaje się ust. 15 w brzmieniu:

„15. Pozostałe szczegółowe zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz zasady gromadzenia i przechowywania dokumentacji związanej z objęciem ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną określają odrębne przepisy.”

• § 39 otrzymuje brzmienie:

„§ 39

1. Szkoła organizuje naukę i opiekę dla uczniów ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnością – w klasach ogólnodostępnych w formie kształcenia specjalnego w integracji ze środowiskiem szkolnym.
2. Koordynatorem organizacji kształcenia specjalnego oraz wsparcia i pomocy dla uczniów ze szczególnymi potrzebami jest pedagog specjalny. Pedagog specjalny odpowiada także za likwidację barier i zapewnienie dostępności cyfrowej, informacyjno-komunikacyjnej oraz architektonicznej, co najmniej w zakresie określonym przez minimalne wymagania, o których mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.
3. Podstawą organizacji kształcenia specjalnego jest orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane zgodnie z odrębnymi przepisami i dostarczone do szkoły z wnioskiem rodziców o objęcie ucznia kształceniem specjalnym.
4. Dyrektor dla każdego ucznia objętego kształceniem specjalnym powołuje zespół nauczycieli i specjalistów odpowiedzialnych za opracowanie, wdrożenie i ocenę efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego. Pracę tego zespołu nadzoruje pedagog specjalny.
5. Uczniom objętym kształceniem specjalnym szkoła zapewnia:
 - 1) realizację indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, który zawiera informacje o dostosowaniu programów nauczania oraz organizacji zajęć szkolnych do rozpoznanych i zdiagnozowanych potrzeb ucznia;
 - 2) dostosowanie przestrzeni szkolnej i stanowiska uczenia się do indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;

- 3) zajęcia rewalidacyjne lub socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia terapeutyczne;
 - 4) zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jeżeli uczeń takich zajęć potrzebuje;
 - 5) możliwość realizacji zajęć dydaktycznych indywidualnie lub w grupie liczącej do 8 uczniów, zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - 6) możliwość zatrudnienia dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej lub pomocy nauczyciela w celu współorganizowania kształcenia, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, zgodnie z odrębnymi przepisami.
6. Szkoła realizuje programy integracji przygotowujące uczniów objętych kształceniem specjalnym do samodzielności w życiu dorosłym, w tym wyboru miejsca pracy lub dalszego kształcenia.
 7. Rodzicom ucznia objętego kształceniem specjalnym przysługuje prawo uczestniczenia w organizacji kształcenia specjalnego, w tym do czynnego udziału w posiedzeniach zespołu, o którym mowa w ust. 4.
 8. Rodzic ucznia niepełnosprawnego może zgłosić dyrektorowi szkoły na piśmie chęć rezygnacji z uczestnictwa w zajęciach rewalidacyjnych. Wniosek musi być uzasadniony.
 9. Rodzaje zajęć rewalidacyjnych, w jakich ma uczestniczyć dziecko, określa się w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania, we współpracy z rodzicami, z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
 10. Podstawą do rezygnacji, o której mowa w ust 8, nie mogą być względy organizacyjne leżące po stronie szkoły, takie jak utrudnienia w korzystaniu z zajęć w wyznaczonych przez szkołę godzinach lub brak wykwalifikowanej kadry do prowadzenia zajęć – uzasadnieniem może być jedynie zaspokajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia w inny sposób niż organizacja zajęć rewalidacyjnych w szkole.
 11. Sposób realizacji zajęć rewalidacyjnych, inny niż w szkole, musi być uwzględniony i opisany w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym oraz brany pod uwagę podczas dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
 12. Dziecko korzystające z zajęć rewalidacyjnych ma prawo do korzystania z innych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

13. Szczegółowe warunki organizowania oraz dokumentowania nauki i opieki uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowaniem społecznym i zagrożeniem niedostosowaniem społecznym, określają odrębne przepisy.”

- **w § 44:**

- a) dodaje się ust. 4 w brzmieniu:**

„4. Nauczyciel może pełnić funkcję przewodniczącego zespołu nauczycielskiego, powoływanego przez dyrektora szkoły do realizacji zadań statutowych. Zasady powoływania przewodniczącego określają odrębne przepisy prawa.

- b) dodaje się ust. 5 w brzmieniu:**

„5. Do zadań przewodniczącego zespołu należy między innymi:

- 1) roczne planowanie pracy zespołu;
- 2) realizacja zaplanowanych działań, w tym prowadzenie diagnoz edukacyjnych na poziomach klas i egzaminów próbnych, analiza wyników tych diagnoz i analiza egzaminów zewnętrznych oraz dokumentowanie analiz i formułowanie wniosków do dalszej pracy;
- 3) prowadzenie regularnych spotkań zespołu oraz dokumentowanie tych spotkań;
- 4) podsumowanie pracy zespołu, z określeniem wniosków do dalszej pracy.”

- **dodaje się § 53a w brzmieniu:**

„§ 53a

Do zadań pedagoga specjalnego należą:

- 1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w zakresie rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły osób ze szczególnymi potrzebami oraz rekomendowanie działań tych osób w zakresie dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności;
- 2) prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów w życiu szkoły;
- 3) rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;

- 4) określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 5) współpraca w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w zakresie:
 - a) rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - b) udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 7) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 8) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnością.”

- **w § 65:**

- a) **w ust. 3 uchyla się pkt 1a**

- b) **ust. 3 pkt 4a otrzymuje brzmienie:**

„4a) W przypadku trudności w funkcjonowaniu szkoły rodzice są informowani o przewidywanych ocenach niedostatecznych na zebraniach z wychowawcą prowadzonych online. W przypadku nieobecności rodzica na zebraniu wychowawca informuje go o przewidywanych ocenach niedostatecznych przez dziennik elektroniczny. Odczytanie przez rodziców zamieszczonej w dzienniku informacji jest równoznaczne z zapoznaniem się przez nich z przewidywanymi ocenami niedostatecznymi. W przypadku braku potwierdzenia zapoznania się z

ww. informacją wychowawca, w ciągu 7 dni od daty zebrania, wysyła do rodziców stosowne pismo zwykłą pocztą.”

- **w § 66:**

- a) **ust. 5 pkt 4a otrzymuje brzmienie:**

„4a) W przypadku trudności w funkcjonowaniu szkoły rodzice są informowani o przewidywanych ocenach niedostatecznych na zebraniach z wychowawcą prowadzonych online. W przypadku nieobecności rodzica na zebraniu wychowawca informuje go o przewidywanych ocenach niedostatecznych przez dziennik elektroniczny. Odczytanie przez rodziców zamieszczonej w dzienniku informacji jest równoznaczne z zapoznaniem się przez nich z przewidywanymi ocenami niedostatecznymi. W przypadku braku potwierdzenia zapoznania się z ww. informacją wychowawca, w ciągu 7 dni od daty zebrania, wysyła do rodziców stosowne pismo zwykłą pocztą.”

- **w § 74:**

- a) **ust. 4 otrzymuje brzmienie:**

„4. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany:

1) w terminie głównym – w maju;

2) w terminie dodatkowym – w czerwcu.”

- b) **uchyla się ust. 7**

- **w § 87 dodaje się ust. 6a w brzmieniu:**

„6a. W przypadku, gdy nieletni wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły w związku z realizacją obowiązku szkolnego, dyrektor tej szkoły może, za zgodą rodziców oraz nieletniego, zastosować środek oddziaływania wychowawczego. Warunki i tryb zastosowania środka wychowawczego określają odrębne przepisy.”

- **dodaje się „Rozdział 7 Nauczanie zdalne” w brzmieniu:**

„§ 1.

1. W razie wystąpienia na terenie, w którym funkcjonuje szkoła:

1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych;

- 2) zagrażającej zdrowiu uczniów temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia;
- 3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną;
- 4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt 1–3 sytuacji;

zawiesza się zajęcia w szkole. Mogą one zostać zawieszane na czas oznaczony, zgodnie z trybem określonym w przepisach szczegółowych dotyczących bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach oraz placówkach.

2. W czasie zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust.1, dyrektor organizuje dla uczniów zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Są one organizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć.
3. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz spotkania uczniów, rodziców i nauczycieli związane z realizacją zadań szkoły odbywają się na platformie edukacyjnej Teams.
4. Do korzystania z platformy uprawniona jest osoba, która posiada status ucznia lub nauczyciela szkoły. Rodzice korzystają z kont uczniów w czasie zebrań lub rozmów indywidualnych z wychowawcą oddziału.
5. Osoba uprawniona do korzystania z platformy musi posiadać własny adres poczty elektronicznej, który umożliwi założenie indywidualnego konta, pozwalającego na dostęp do zajęć realizowanych online.
6. Uprawniony do korzystania z platformy nauczyciel korzysta z indywidualnego konta służbowego.
7. Dodatkowo nauczyciele wykorzystują do realizacji zajęć bezpłatne aplikacje, programy, generatory zadań i kart pracy, gry dydaktyczne oraz strony internetowe uwzględniające specyfikę danego przedmiotu rekomendowane przez ministerstwo, doradców metodycznych i innych specjalistów. Przed wykorzystaniem narzędzia nauczyciel sprawdza funkcjonalność wybranej aplikacji, możliwość skorzystania z niej przez każdego ucznia w klasie, zabezpieczenia przed niepożądanymi treściami oraz dotyczące przejęcia danych osobowych, a także bezpieczeństwo antywirusowe.
8. Zajęcia online są realizowane z wykorzystaniem materiałów w udostępnionym uczniowi podręczniku online oraz materiałów dostępnych na stronach internetowych wskazanych przez nauczyciela, w tym na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych,

materiałów prezentowanych w programach publicznej telewizji i radiofonii, a także innych materiałów opracowanych i udostępnionych przez nauczyciela.

9. Materiały niezbędne do realizacji zajęć i zadania potwierdzające zapoznanie się ze wskazanym materiałem programowym, dające podstawę oceny pracy ucznia, są udostępniane na platformie Teams, w zespole utworzonym dla danego oddziału.
10. Uczniowie wykonane zadania przekazują nauczycielom do oceny za pomocą platformy Teams.
11. Komunikacja ze szkołą i wymiana służbowych danych odbywa się przez konta służbowe nauczycieli na platformie Teams lub przez służbową pocztę elektroniczną.

„§ 2.

1. Platforma edukacyjna, o której mowa w § 1. ust. 3, została wdrożona w szkole i zabezpieczona pod względem bezpiecznego wykorzystywania danych uczniów. Zakres przetwarzanych danych osobowych to imię, nazwisko oraz login użytkownika. Nauczyciele nie mogą zbierać innych danych w związku z korzystaniem z platformy.
2. W lekcji mogą brać udział jedynie uczniowie z danej klasy, zidentyfikowani, podpisani imieniem i nazwiskiem. Nie mogą w niej uczestniczyć osoby postronne.
3. W celu powstrzymania nieautoryzowanych użytkowników przed uzyskaniem dostępu do spotkań online, uczniowie logują się z indywidualnego konta założonego dla każdego ucznia przez administratora sieci.
4. Hasła do konta nie mogą być przekazywane osobom trzecim. Powinny być trudne do złamania.
5. Zarządzającym i prowadzącym lekcje jest nauczyciel i tylko on ma prawo do wyciszania uczestników i prezentowania ekranu.
6. W systemie, do którego mają dostęp wszyscy uczniowie klasy i nauczyciele prowadzący w niej zajęcia, nauczyciel może jedynie publikować ogólne materiały edukacyjne adresowane do wszystkich uczniów, bez ujawniania jakichkolwiek danych osobowych uczniów lub rodziców.
7. Spersonalizowane materiały edukacyjne, w tym zadania dostosowane do możliwości ucznia, sprawdzone prace lub podpisane informacje zwrotne są przesyłane tylko na konta indywidualne uczniów.
8. Kształcenie na odległość odbywa się przemiennie z użyciem monitorów ekranowych (zajęcia online) oraz bez ich użycia przez podejmowanie przez ucznia

aktywności określonych przez nauczyciela, potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem i dających podstawę do oceny pracy ucznia, zwanych dalej zadaniami.

9. Kształcenie na odległość odbywa się z zachowaniem właściwej higieny pracy umysłowej uczniów z uwzględnieniem ich możliwości psychofizycznych. Niedopuszczalne są sytuacje nadmiernego obciążania uczniów przekazywanymi do samodzielnej realizacji zadaniami oraz nadmierne obciążenie pracą przed monitorem komputera.
10. W celu uniknięcia nadmiernego obciążenia pracą przy komputerze część lekcji online może być przeznaczona na samodzielne lub zespołowe rozwiązywanie zadania głównego związanego z tematem zajęć.
11. W czasie rozwiązywania zadań nauczyciel jest obecny na platformie – monitoruje pracę uczniów i udziela dodatkowych wyjaśnień, może w tym czasie pracować z uczniami, którzy wymagają dodatkowego wsparcia.
12. W razie potrzeby, w celu weryfikacji samodzielnego wykonania zadań pisemnych, nauczyciel nawiązuje z uczniem kontakt i w czasie wideokonferencji sprawdza efekty jego pracy, udzielając mu dodatkowych wskazówek.
13. W czasie weryfikacji wiedzy, po uzgodnieniu z nauczycielem, mogą być obecni rodzice ucznia.
14. W przypadku możliwości konsultacji na terenie szkoły, nauczyciel spotyka się z uczniem i weryfikuje opanowanie przez niego wiedzy i umiejętności.
15. W czasie pracy za pomocą metod i technik kształcenia na odległość zalecane jest wskazywanie uczniom zadań obowiązkowych oraz zadań dodatkowych dla chętnych. Rozwiązane zadania z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej są przekazywane nauczycielom do oceny lub informacji zwrotnej.
16. Zajęcia online oraz godziny konsultacji z nauczycielem dla poszczególnych oddziałów odbywają się zgodnie z tygodniowym planem lekcji i harmonogramem konsultacji, umieszczonym w dzienniku lekcyjnym oraz w zakładce „Kalendarz” na platformie Teams. Uwzględnia on równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia, zróżnicowanie zajęć w każdym dniu oraz możliwości psychofizyczne uczniów.
17. Zajęcia online odbywają się w czasie rzeczywistym wyznaczonym w planie lekcji.
18. Na początku zajęć nauczyciel sprawdza obecność i odnotowuje ją w dzienniku. Uczniowie ustnie potwierdzają swoją obecność.

19. Podczas całej lekcji mikrofon ucznia powinien być włączony i działać sprawnie, ponieważ nauczyciel ma prawo wymagać odpowiedzi na pytanie lub rozwiązania zadania na ocenę.
20. Weryfikacja obecności ucznia na zajęciach następuje na podstawie jego aktywności na czacie lub w czasie wypowiedzi ustnych. Trzykrotne wywołanie ucznia do odpowiedzi i brak reakcji odznacza jego nieobecność.
21. W celu uniemożliwienia uczniom w trakcie lekcji nagrywania kolegów oraz wykonywania zdjęć i printscreenów, a później tworzenia memów i gifów z wykorzystaniem ich wizerunku, w czasie sprawdzania obecności i wykonywania zadań, kamery powinny być ustawione tak, aby pokazywały, zgodnie z zapisami prawa, tylko wykonywane ćwiczenia.